

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

_____ И. Н. Андрюшина
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Нерусина
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова
Приказ № 146 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-8-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2023.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цели и задачи учебного предмета

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 136ч., в неделю – 4ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие артикуляционной моторики;
2. формирование умения работать по словесной инструкции;
3. развитие высших психических функций;
4. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи, владение техникой речи;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова.Текст», «Части речи.Текст», «Предложение.Текст», «Повторение».

Повторение. -35ч.

Звуки и буквы – 17 часов,из них: К.Р.-1 час.

Повторение.Звуки и буквы. Повторение. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие перед **е,ё, и, ю, я**. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Входная контрольная работа. Работа над ошибками.

Предложение – 18 часов, из них Диктант – 1ч.

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение

предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Диктант. Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст – 31 ч., из них: К.Р.-2 час

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Части речи. Текст – 53 ч., из них: К.С.-1 час, Диктант-1ч.

Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Диктант. Работа над ошибками

Предложение – 10 ч., из них: К.Р.-1 час.

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного за год – 7 ч., из них К.Диктант -1 час.

Повторение. Состав слова. Повторение. Части речи. Повторение. Предложение. Повторение. Текст. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение

АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Уровни освоение учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
 - представления о грамматических разрядах слов;
 - различение изученных частей речи по вопросу и значению;
 - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
 - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
 - нахождение в тексте однородных членов предложения;
 - различение предложений, разных по интонации;
 - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
 - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение	35
1	Повторение. Звуки и буквы	1
2	Повторение. Текст	1
3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
4-5	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	2
6	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1
7	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
9	Различение текста и не текста	1
10-11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание	2
12	Ударные и безударные гласные в слове	1
13	Проверка безударных гласных в слове	1
14	Определение темы текста. Заголовок	1
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
16	Входная контрольная работа	1
17	Работа над ошибками	1
18	Предложение. Текст	1
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23-24	Главные члены предложения. Сказуемое	2
25-26	Главные члены предложения. Подлежащее	2
27	Второстепенные члены предложения	1
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
29	Диктант	1

30	Работа над ошибками	1
31	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
32	Вопросительные предложения	1
33	Восклицательные предложения	1
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
35	Предложение. Закрепление знаний	1
	Состав слова. Текст	31
36	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
38	Включение однокоренных слов в предложения	1
39	Окончание – изменяемая часть слова	1
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41	Приставка как часть слова	1
42-43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2
44	Приставка и предлог	1
45	Суффикс как часть слова	1
46-47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
50	Слово-корень с ударной гласной	1
51-52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова	2
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
56-57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
59-60	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	2
61-62	Непроверяемые написания в корне	2
63	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
64-65	Состав слова. Закрепление знаний	2
66	Контрольная работа	1
67	Работа над ошибками	1
	Части речи. Текст	53
68	Части речи. Названия предметов, действий, признаков	1
69-70	Понятие о частях речи. Существительное	2
71-72	Глагол	2
73-74	Прилагательное	2
75	Различение частей речи по вопросам и значению	1
76	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
77	Значение существительных в речи	1
78-79	Одушевленные и неодушевленные существительные	2
80-81	Собственные и нарицательные существительные	2
82	Правописание имен собственных	1
83	Тема и основная мысль текста	1
84	Понятие о единственном и множественном числе	1
85	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
86	Изменение существительных по числам	1
87	Знакомство с понятием рода	1
88-89	Существительные мужского рода	2
90-91	Существительные женского рода	2

92-93	Существительные среднего рода	2
94	Различение существительных по родам	1
95	Существительное. Закрепление знаний	1
96	Контрольное списывание	1
97	Работа над ошибками	1
98	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи	1
99	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
100	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
101-102	Окончания прилагательных мужского рода	2
103-104	Окончания прилагательных женского рода	2
105-106	Окончания прилагательных среднего рода	2
107	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
108	Изменение прилагательных по родам	1
109	Прилагательное. Закрепление знаний	1
110	Глагол. Значение глагола в речи	1
111	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
112	Настоящее время глагола	1
113	Прошедшее время глагола	1
114	Будущее время глагола	1
115	Различение глаголов по временам	1
116	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
117	Глагол. Закрепление знаний	1
118	Диктант	1
119	Работа над ошибками	1
	Предложение. Текст	10
120	Предложение. Главные члены предложения	1
121	Второстепенные члены предложения	1
122	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
123	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
124	Распространение предложений	1
125	Знакомство с однородными членами предложения	1
126	Дополнение предложения однородными членами	1
127	Предложение. Закрепление знаний	1
128	Контрольная работа	1
129	Анализ контрольной работы	1
	Повторение	7
130	Повторение. Состав слова	1
131	Повторение. Части речи	1
132	Повторение. Предложение	1
133	Повторение. Текст	1
134	Итоговый контрольный диктант	1
135	Работа над ошибками	1
136	Обобщение полученных знаний	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Сб.1. – 232с.;
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 263с.;

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015г.;
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2017. - 224с. (коррекционная педагогика);
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2019.- 335с. (коррекционная педагогика);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку.Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА- ПРО: Конструктор рабочих программ).